

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Ясненская СШ № 7»
В.Г. Ранцева
от 31.08.2023г. №



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ясненская СШ №7» СП «Детский сад» п.Ясный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы ВСОКО в структурных подразделениях МБОУ «Ясненская СШ №7», её организационную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13.ч.3 ст.28);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г № 204;
- постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ОО;
- локальные нормативные акты ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание, которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **инструментарий** – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы и анкетирование участников образовательных отношений (родители и педагоги),
- изучение документации (ОП ДО, рабочие программы, отчёты педагогов),
- наблюдение образовательной деятельности педагогами ДОО,
- отчёт о результатах самообследования.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ,

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Достижение эффекта полноты и точности информации о качестве образования на этапе планирования образовательных результатов и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип своевременности, простоты и экономичности контроля;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, рабочая группа;

3.2. Заместитель директора по ВР, старший воспитатель:

- 3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает их приказом директора ОО и контролирует их исполнение;
- 3.2.2. обеспечивает в соответствии ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- 3.2.3. организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;
- 3.2.4. формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;
- 3.2.5. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет ДООУ:

- 3.3.1. заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования;
- 3.3.2. принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования на уровне полномочий регламентированных Положением о педагогическом совете ДООУ.

3.4. Рабочая группа ДООУ:

- 3.4.1. участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования;
- 3.4.2. осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования;
- 3.4.3. проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложение по их совершенствованию;
- 3.4.4. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов РФ, субъекта, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДООУ, определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ОП ДО.

4.4. Система оценки качества условий деятельности ДООУ включает в себя:

4.4.1. Требования к РППС (критерии оценки):

- соответствие компонентов РППС реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с ФГОС ДО;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4.2. Требования к материально-техническим условиям (критерии оценки):

- наличие условий для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов, современным оборудованием, средствами обучения, мебелью в соответствии с требованиями СанПиН и правил пожарной безопасности;
- научно-методическое обеспечение.

4.4.3. Требования к кадровым условиям (критерии оценки):

- укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования, уровню квалификации;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

4.4.4. Требования к психолого-педагогическим условиям (критерии оценки):

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности оздоровительной работы в ДОО (режим дня и др.).

4.5. Система оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества структуры ОП ДО, АОП ДО;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности.

4.6. Система оценки результативности образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровень готовности старших дошкольников к школе;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью ДОО.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действия:

- сбор информации;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДООУ;

- выявление факторов влияющих на качество образования, принятие управленческих решений по устранению отрицательных результатов.
- 4.8. Результаты ВСОКО оформляются в таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических справках.
- 4.9 Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем ознакомления с аналитическими материалами на Педагогическом совете, размещения результатов ВСОКО на официальном сайте ОО.

– 6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение рассматривается на Педагогическом совете и вступает в силу после утверждения руководителем ОО.
- 6.2. Настоящее положение действует до принятия нового.
- 6.3. При необходимости в Положение могут быть внесены дополнения и изменения.

Приложение

Название	Срок	Инструмент, методы
Процесс самообследования	1 раз в год	Наблюдение Анализ документации
Основная образовательная программа	1 раз в 5 лет	Анализ образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
Кадровый состав и оценка воспитательной деятельности	1 раз в год	Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей: квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; должностной состав реализации ООП ДО, количественный состав реализации ООП ДО; компетенция педагогических работников.
Образовательные условия	1 раз в 3 года	Наблюдение
Оценка индивидуального развития детей	два раза в год	Стартовая и финальная диагностика, анализ продуктов деятельности
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1 раз в год	Осуществляется на основе следующих показателей: наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ; квалификационный уровень специалистов.

Взаимодействие с родителями	1 раз в год	Опрос Анализ участия родителей в мероприятиях ДОУ
Взаимодействие с социумом	1 раз в 3 года	Выполнение плана взаимодействия с социумом